

IDIOMA: ESPANHOL

Área 2

***Obrigatório**

1. **ÁREA ***

Marcar apenas uma oval.

2 - CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA, ENGENHARIAS

2. **NOME DO CANDIDATO ***

3. **NÚMERO DA INSCRIÇÃO ***

4. **NÚMERO DO CPF ***

Leia o texto e responda as questões a seguir em Português. Todas as questões devem ser respondidas de acordo com o texto. As respostas digitadas neste formulário eletrônico constituirão o ÚNICO documento válido para correção da prova.

CUESTIONES CRÍTICAS, RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE JÓVENES RURALES EN LA ZONA MAYA DE MÉXICO

Roger J. González González; Edith J. Cisneros Cohernour; Aurelio Sánchez Suárez; Deneb Elí Magaña Medina

Históricamente América Latina se ha caracterizado por ser una región con una marcada dualidad social y económica, en donde la riqueza natural y cultural dista de las condiciones económicas en las que los pueblos latinoamericanos se han visto sumergidos por siglos. Este rezago en el desarrollo de la región se remite a múltiples factores, que con base en Quijano (2000), se pueden resumir en: a) el desarrollo del capitalismo a través de la explotación y saqueo por parte de diversas naciones, en un principio europeas y posteriormente por los Estados Unidos de América; b) el eurocentrismo que incluso hoy en día permea en las sociedades latinoamericanas, que como modelo económico se alinea a los ideales capitalistas, pero que en la realidad social no es consistente con los países de la región; y c) la imposición y aprendizaje de la cultura dominante por parte de los colonizados para la reproducción de la dominación a través de diferentes vías, como la religión europea.

Por otro lado, se ha encontrado que el desarrollo de las naciones se encuentra ligado al fomento científico y tecnológico que se promueve entre la población, independientemente del nivel socioeconómico, cultural o la zona geográfica en la que residen los habitantes (Winarno, et al., 2020; Vandegrift, et al., 2020). Un tema determinante y que es necesario abordar para fines de este trabajo, pues constituye en sí a la región, es la ruralidad y los contextos rurales de América Latina. Esto se debe a que según datos de las Naciones Unidas (United Nations, 2017), la población rural en América Latina representa el 18.5% de la población total. Sin embargo, debido a los procesos de industrialización y el arraigo del neoliberalismo en la región, el porcentaje de la población rural ha disminuido, sometiendo el campo al dominio de la ciudad y convirtiéndose en un obstáculo para el progreso (Marx y Engels, 1974).

En cuanto al contexto de México, el país se caracteriza por su multiculturalidad y alto porcentaje de población indígena, ya que según datos reportados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015) el 21.5% de la población se reconoce como indígena, siendo estados como Oaxaca, Chiapas y Yucatán las entidades federativas con mayor población indígena, pues acumulan el 42.6% del total de indígenas en México. Por ello, México se ubica como el país con la mayor cantidad de población indígena y lenguas originarias en toda América (Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria [CEDRSSA], 2015). Con base en diversos estudios (Bracamonte y Lizama, 2003; CEDRSSA, 2015; Cimadamore, et al., 2006; Singer Sochet, 2014; Téllez Vázquez, et al., 2013) se puede afirmar que los principales problemas por los que atraviesan los pueblos indígenas en México son la pobreza y la marginación, ya que el 77.6% se encuentra en condiciones de pobreza, de los cuales el 42.8% vive en condiciones de pobreza moderada mientras que el 34.8% vive en condiciones de pobreza extrema (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2017); además de que como describe Aguilar Ortega, “ser indígena en México es sinónimo de pobreza y marginación” (2016, p. 55).

En la zona maya de México se ubica Yucatán, estado en donde la pobreza y la marginación son fenómenos que caracterizan a las zonas rurales y particularmente a la población maya que las habita (Robles Zavala, 2010). Esta pobreza y marginación no se limitan únicamente a factores económicos, pues como afirma Sen (1988) la pobreza se relaciona con la privación de capacidades básicas como pueden ser la mortalidad, la desnutrición y el analfabetismo generalizado de los pueblos. En Yucatán el 65.4% de la población se reconoce como personas indígenas, siendo la segunda entidad con mayor población indígena en el país (INEGI, 2015), y se enfrenta a múltiples problemáticas sociales, económicas y culturales como la pobreza, la marginación, así como el rezago educativo en niñas y niños indígenas de Yucatán (Mijangos, et al., 2009; Bracamonte y Lizama, 2003).

Estas problemáticas que enfrenta el pueblo maya y su influencia en el desarrollo regional de Yucatán, tienen sus raíces en la carente educación que la población ha recibido y el acceso mismo a ella, pues según el Gobierno del Estado de Yucatán (2013) el 45.3% de la población maya hablante mayor a 15 años no concluyó la educación primaria, superando la media nacional para ese rango de edad, evidenciando la relación entre el analfabetismo de los mayas y las condiciones de pobreza y marginación a las que se han visto sometidos. Adicionalmente, es necesario considerar que la calidad de la educación y la formación de jóvenes en el ámbito de la investigación científica y tecnológica, son problemáticas que caracterizan a México y América Latina (Mijangos, 2009; Gobierno del Estado de Yucatán, 2019; Cuevas, et al., 2016; Flores Camacho, 2012; Ramírez Sánchez, 2006; Pérez Tamayo, 2005). Esto ejerce una fuerte influencia en la calidad de vida en Yucatán, pues se ha encontrado que la educación y la formación de capital humano son los medios más seguros para que cualquier sociedad aspire al progreso, ya que el nivel educativo de una comunidad es el factor de influencia más fuerte en el desarrollo de los individuos, e incluso en el desarrollo económico de las comunidades (Munir et al., 2017; Ayres, 1995).

Si bien se ha incrementado la participación de mujeres en el ámbito científico, particularmente en el área de las ciencias naturales (Poczatková y Křibíková, 2017), se considera que debido a la modernidad y factores de segregación interna en la ciencia, las jóvenes prácticamente no consideran disciplinas vinculadas a la ingeniería y las tecnologías como opciones de carreras profesionales, pues siguen siendo consideradas para varones; por lo que, se sugiere dar seguimiento a las actividades que ya se realizan en temas de inclusión y participación de las mujeres en la ciencia, con énfasis en las ingenierías y las tecnologías.

A través del estudio se encontró que los jóvenes de comunidades rurales que se involucran en la ciencia y la tecnología, desarrollan un fuerte sentido de resiliencia ante las situaciones que enfrentan durante su formación. Esta resiliencia se configura a partir de múltiples factores que afrontan como la migración, desconocimiento del contexto urbano, requerimiento de conocimientos especializados en ciencia y tecnología, segregación del sistema educativo formal y pobreza principalmente.

(Adaptado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/23946/23645>)

5. QUESTÃO 01- De acordo com o texto, historicamente, América Latina se caracterizou por ser uma região marcada pela dualidade social e econômica. Explique essa problemática, a partir de, pelo menos, dois argumentos expostos pelos autores, com base em Quijano (2000). *

6. QUESTÃO 02- Explique as consequências dos processos de industrialização e das raízes do neoliberalismo na América Latina e a questão relacionada ao desenvolvimento das nações, com base em, pelo menos, duas informações presentes no texto. *

7. QUESTÃO 03- Segundo o texto, um dos principais problemas vivenciados pelos povos indígenas tem relação com a pobreza e a marginalização. Justifique esse argumento com apresentação de dados e argumentos que comprovem tal afirmação. *

8. QUESTÃO 04- Discuta a relação entre os problemas enfrentados pelo povo maya no âmbito da educação e sua relação com o desenvolvimento de Yucatán, com base em informações presentes no texto. Cite, dois argumentos que justifiquem tal problemática. *

9. QUESTÃO 05- Leia, com atenção, o fragmento a seguir e compare-o com os argumentos defendidos no texto proposto para leitura. Indique os pontos em que se assemelham, se divergem e/ou se complementam, no que diz respeito à questão da presença das mulheres na educação superior. *

“En México como en muchos otros países se ha observado en los últimos años una recomposición de la matrícula en la educación superior por género, a tal grado que en el transcurso de los últimos treinta y cinco años la presencia femenina se ha incrementado en magnitud tal que ahora es prácticamente igual que la de los hombres en licenciatura.¹ En 1970 la proporción femenina en la matrícula era de tan sólo 17%, y hoy es de 50 por ciento.”

(fonte: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000300004)

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

